

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени
Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль подготовки Технология и управление качеством производства молочных
продуктов

Квалификации (степень) выпускника магистр

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Разработчик: к.филос.н., доцент Ковров Э.Л., ст. преподаватель Нечаева О.М.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.филос.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

1 Цели и задачи дисциплины

Цели:

- содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;

Задачи:

- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;

- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;

- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;

- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (магистратура) 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, профилю Технология и управление качеством производства молочных продуктов (Б1.О.03).

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» является компетентностным ресурсом для прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: научных исследований технологий продуктов животного происхождения различного назначения; реализации основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования);

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере производства продукции из мясного и молочного сырья).

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучающиеся, программы профессионального обучения, научно-методические и учебно-методические материалы; сырье, полуфабрикаты и продукты животного

происхождения; гидробионты, продукты переработки (вторичные) и отходы, пищевые ингредиенты и добавки; технологическое оборудование; приборы; нормативная, проектно-технологическая документация, санитарные, ветеринарные и строительные нормы и правила; международные стандарты; методы и средства испытаний и контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов; простые инструменты качества; системы качества; базы данных технологического, технического характера; данные мониторинга экологической и биологической безопасности продовольствия и окружающей среды.

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; производственно-технологический; организационно-управленческий; педагогический.

3 Требования и результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции

- *универсальные компетенции*
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
- *общепрофессиональные компетенции:*
- способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-6);
- *профессиональные компетенции:*
- способен проводить обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов и оптимальных режимов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-13);

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД-3ук-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры

	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1ук-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3ук-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-6 способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ИД-1опк-6 Разрабатывает методики и программы дополнительного образования ИД-2опк-6 Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы. ИД-3опк-6 Осуществляет текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ИД-4опк-6 Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду
ПК-13 способен проводить обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов и оптимальных режимов производства продуктов питания животного происхождения	ИД-1пк-13 Разрабатывает обучающие программы повышения квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, и оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания животного происхождения ИД-2пк-13 Проводит обучение специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов и оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания животного происхождения. ИД-3пк-13 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

4 Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость 4 зачетные единицы

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Очно 1 семестр	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	51	51	6
В том числе			
Лекции (Л)	17	17	2
Практические занятия (ПЗ)	34	34	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	84	84	129
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчётно-графические работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен
Контроль	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины часы	144	144	144
Зачетные единицы	4	4	4

4.2 Содержание дисциплины

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее

учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Раздел III. Педагогические технологии

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Информационные технологии с обучении. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

п/п	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Контроль	Всего часов
1	Основы педагогики высшей школы	3	4	14	1,5	26,5
2	Теория обучения высшей школы	4	8	20	2,5	36,5
3	Педагогические технологии	4	10	14	2	25
4	Процесс воспитания в высшей школе	3	6	18	1,5	28,5
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	3	6	18	1,5	27,5
Всего часов		17	34	84	9	144

4.4 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	УК-6			
		УК-5	УК-6	ОПК-6	ПК-13	

1	Основы педагогики высшей школы	+	+	+	+	4
2	Теория обучения высшей школы	+	+	+	+	4
3	Педагогические технологии	+	+	+	+	4
4	Процесс воспитания в высшей школе	+	+	+	+	4
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	+	+	4

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 51 часа, в том числе лекций 17, семинаров 34, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 29%

Семестр	Вид занятия (Л,ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1
	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1
	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе»	2
	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»	2
	ПЗ.	Деловая игра «Я преподаватель»	4
	ПЗ.	Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления.	2
	ПЗ.	Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»	1
	Л.	Деловая игра «Педагогическая этика»	2
Итого:			15

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию.	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
2	Теория обучения высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка кластера по теме «Активные методы обучения»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
		Разработка лекции или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
3	Педагогические технологии	Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
4	Процесс воспитания в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка проекта воспитательного мероприятия	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Защита индивидуального мероприятия
5	Специфика профессиональной деятельности	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой,	Тестирование

	преподавател я в высшей школе		Интернет-ресурсами	
		Самоанализ готовности к преподавательск ой деятельности	Работа с тестами	Выполнение учебного задания

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Основы педагогика высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет педагогической науки? 2. Какова структура педагогики? 3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании? 4. Перечислите основные методологические принципы педагогики. 5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования? 6. В чем особенность образования в Российской Федерации? 7. Каковы особенности компетентностной парадигмы?
2	Теория обучения высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. В чем отличие обучения от развития? 3. Каковы методы и средства обучения? 4. Что такое дидактика? 5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе? 6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?
3	Педагогическ ие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании? 2. Что такое педагогическая технология? 3. Какова структура педагогической технологии? 4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса? 5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика? 6. В чем суть педагогического проектирования?
4	Процесс воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза? 2. Каковы формы и методы воспитания? 3. Каковы базовые теории воспитания личности? 4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива? 5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются? 6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления? 7. Какие основные функции и направления работы

		куратора студенческой группы выделяют?
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности педагогической профессии? 2. В чем заключается сущность педагогической деятельности? 3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете? 4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются? 5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Становление высшего образования в России.
3. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
4. Непрерывное образование.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Система образования РФ.
7. Образовательная политика РФ.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
9. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
10. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
11. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
12. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
13. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
14. Особенности обучения взрослых.
15. Студент как субъект образовательного процесса.
16. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
17. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
18. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
19. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
20. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
21. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
22. Учебно-исследовательская работа обучающихся.

23. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
24. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
25. Самостоятельная работа студентов в вузе.
26. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
27. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
28. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
29. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
30. Интерактивные технологии обучения
31. Информационные технологии обучения.
32. Дистанционное обучение.
33. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
34. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
35. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
36. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
37. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
38. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
39. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
40. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
41. Модульно-рейтинговое обучение.
42. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
43. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
44. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
45. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов.
46. Воспитательная система вуза. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
47. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
50. Сущность педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы.
51. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Примерные вопросы для самопроверки

Примеры исследовательской работы

Опираясь на источники

1. Исследовать истоки возникновения воспитания в народной педагогике и их актуальность в настоящее время?
2. Исследовать основные современные подходы к организации процесса воспитания и провести их сравнительный анализ?
3. Исследовать сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок

Примеры тем эссе

- Педагогика – наука или искусство?
- Педагогические технологии и педагогическое мастерство

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован,

последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример разноуровневых заданий

Задние 1. Прочитать высказывания и ответить на вопросы

А) Педагогика – это наука, а образование – предмет. *Соответствует ли это Вашему опыту?*

Педагогика - это искусное использование норм и правил в педагогической деятельности. Педагогика – не теоретическая наука, а значит, она не открывает законов. А если нет законов, то невозможно объяснение. Значит должна быть теория обучения. *Известно ли вам название этой теории?*

В). Цель образования – это цель жизни общества. Цель жизни общества – культура. Целями образования выступают элементы культуры: наука, искусство, нравственность, религия, право, государственность, хозяйство, техника. Получается восемь типов образования. *Присутствуют ли все эти типы в подготовке специалистов? Или же в обучении присутствуют только предметы как преобразованные науки? Ваша личная версия?*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Задание 2. Придумайте две темы для дебатов по вашему направлению подготовки, учитывая, что хорошая тема должна:

- a) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы;
- b) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- c) иметь четкую формулировку;
- d) стимулировать исследовательскую работу;
- e) иметь положительную формулировку для утверждающей стороны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример индивидуальной работы:

Опираясь на источники, раскрыть вопросы

8. Каков предмет педагогической науки?

9. Какова структура педагогики?

10. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала:

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример задания на проектирование

1. Проектирование понятия «педагогика».

Этапы проектирования:

- 1) Выписать 10 определений термина «педагогика» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>
- 2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «педагогика».
- 3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «педагогика».
- 4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «педагогика».
- 5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Примерные тесты

Выберите правильный вариант ответа:

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

1) *Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание*

- | | |
|---|--|
| 1. Конструктивная деятельность | А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями |
| 2. Организаторская деятельность | Б) Требуется от преподавателя научный подход к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов. |
| 3. Коммуникативная деятельность | В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. |
| 4. Исследовательская деятельность | Г) Подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности. |
| 5. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность | Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса |

Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая

- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Выберите правильный вариант ответа:

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

Выберите правильный вариант ответа:

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные
- c) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 основная литература:

1. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2019. – 187 с. – (Высшее образование – Магистратура). – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

2. Основы педагогической деятельности: методические указания / Сост. Э.Л. Ковров, О.М. Нечаева. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2020. – 20 с.

3. Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2019. – 138 с. – (Научная мысль). – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

4. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. – Электрон.дан. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. – 320 с. – Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=982777>

8.2 дополнительная литература:

5. Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

6. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2019. – 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

7. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2018. – 308 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

8. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. – Электрон.дан. – М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. – 400 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

9. Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2016. – 109 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

10. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон.дан. – М. : РИОР : Инфра-М, 2016. – 303 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775>

11. Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. – М.: Инфра-М, 2018. – 209 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>

12. Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. – Электрон.дан. – М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. – 96 с. – (Высшее образование – Магистратура). – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>

13. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2019. – 403 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

14. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования

[Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

15. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Электрон.дан. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. – 471 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>

16. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Электрон.дан. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. – 152 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>

17. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Электрон.дан. – Москва : Флинта, 2019. – 287 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

18. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. – 296 с. – (Научная мысль). – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

19. Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. – Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 172 с. – (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

20. Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2019. – 167 с. – (Высшее образование – Магистратура). – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

21. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.06 Агроинженерия, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. – Электрон. дан. – Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. – 28 с. – Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>

22. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. – Электрон.дан. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

23. Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. – Электрон.дан. – М.: Инфра-М, 2018. – 160 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

24. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования

педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон.дан. – М.: РИОР: Инфра-М, 2018. – 194 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>

25. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2018. – 427 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=958352>

26. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. – (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

27. Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон.дан. – М.: Инфра-М, 2017. – 132 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851790>

28. Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2018. – 256 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

29. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Электрон.дан. –М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. – 335 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

30. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Электрон.дан. – М. : Инфра-М, 2018. – 405 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

31. Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. – Электрон.дан. – М.: Инфра-М, 2018. – 100 с. – Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>,
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>,
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>,
- информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>,
- автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>.

Профессиональные базы данных

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>,
- наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>,
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ),
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ),
- официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ).

Электронные библиотечные системы:

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC,
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,
- ЭБС Znaniium.com – режим доступа: <https://new.znaniium.com/>,
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,
- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа:
<https://molochnoe.ru/ebs/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Матрица компетенций

Название дисциплины (код и название направления подготовки) Основы педагогической деятельности (направление подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, профиль Технология и управление качеством производства молочных продуктов)					
Цель дисциплины		- сформировать собственную педагогическую позицию студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;			
Задачи дисциплины		- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни; - познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества; - формирование у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание; - становление и развитие практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
Индекс	Формулировка				
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД-3ук-5 Выстраивает	Лекции Самостоятельная работа Интерактивные занятия	Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Пороговый (удовлетворительный) Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Продвинутый (хорошо) Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении

		социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.			профессиональных задач. Высокий (отлично) Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1ук-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3ук-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменный опрос Устный опрос	Пороговый (удовлетворительный) находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Продвинутый (хорошо) самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели Высокий (отлично) планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации</p>	<p>ИД-1опк-6 Разрабатывает методики и программы дополнительного образования ИД-2опк-6 Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы. ИД-3опк-6 Осуществляет текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ИД-4опк-6 Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду</p>	<p>Лекции Самостоятельная работа Интерактивные занятия</p>	<p>Тестирование Учебные задания Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов Разрабатывает методики и программы дополнительного образования Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы Высокий (отлично) От 76-100 баллов Осуществляет текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду</p>
<p align="center">Профессиональные компетенции</p>					

ПК-13	Способен проводить обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов и оптимальных режимов производства продуктов питания животного происхождения	<p>ИД-1_{ПК-13} Разрабатывает обучающие программы повышения квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, и оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания животного происхождения</p> <p>ИД-2_{ПК-13} Проводит обучение специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов и оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания животного происхождения.</p> <p>ИД-3_{ПК-13} Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Учебные задания</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Проектирование</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов</p> <p>Разрабатывает обучающие программы повышения квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, и оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания животного происхождения</p> <p>Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов</p> <p>Проводит обучение специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов и оптимальных режимов производства новых видов продуктов питания животного происхождения.</p> <p>Высокий (отлично) От 76-100 баллов</p> <p>Владеет методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства</p>
-------	--	---	--	---	---

					продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	3
2	Место дисциплины в структуре ООП	3
3	Требования и результаты освоения дисциплины	3
4	Структура и содержание дисциплины	5
5	Матрица формирования компетенций по дисциплине	8
6	Образовательные технологии	8
7	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10	Методические указания по освоению дисциплины	19
11	Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при изучении дисциплины	20
12	Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания	21